Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия **«Атяшевский аграрный техникум»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РМ
«Атяшевский аграрный техникум»
_____ А.И.Петрушкин

24.12.2020г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
Инклюзивное образование в системе
среднего профессионального образования

Категория слушателей: преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, мастера производственного обучения

Объем часов: 36 часов
Форма обучения: очно - заочная

п. Атяшево, 2020

1.Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации является совершенствование уровня профессиональной подготовки слушателей, необходимой для организации и осуществления процесса обучения с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях профессионального инклюзивного обучения.

1.2. Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для освоения компетенции инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в системе среднего профессионального образования. Программа необходима для преподавателей и мастеров производственного обучения

1.3. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить программу повышения квалификации, должны иметь среднее или высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы (не менее 1 года).

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель
должен совершенствовать следующие компетенции

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности по комплексному сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- способность использовать современные методы организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

должен знать

- нормативно-правовые документы в области организации профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- современные методы, средства и технологии личностно-ориентированного обучения с учетом способностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

должен уметь

- организовать эффективный образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой базой;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения в инклюзивном образовании;

- применять информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения и использовать специальные технические средства при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использовать современные методики работы с молодыми инвалидами по профессиональному самоопределению и планированию карьеры.

1.5. Срок обучения, режим занятий

Срок освоения программы -36 часов.
Режим занятий - 6 часов в день.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебно-тематический план.

№п\п	Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (часов)		Всего учебной нагрузки
		Лекции	Практические семинарские занятия	
1	2	3	4	5
1	**Тема 1.** Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования.	4	2	6
2	**Тема 2.** Нормативно правовые основы инклюзивного образования. Международные акты, федеральные, региональные нормативные акты.	6		6
3	**Тема 3.** Реализация инклюзивной практики в профессиональных образовательных организациях России. Развитие идей инклюзии и опыта и инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в	4	2	6
4	**Тема 4.** Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Основные положения	4	2	6

	инклюзивной практики. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Опыт внедрения инклюзивного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования.			
5	**Тема 5.** Проектирование учебного занятия по адаптированным образовательным программам (в инклюзивной группе, в отдельной группе по индивидуальному плану). Особенности организации занятий производственного обучения.	4	2	6
6	**Тема 6.** Организация профориентационной работы, трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.	2	2	4
	Итоговая аттестация	2		2
	Итого	**26**	**10**	**36**

3. Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Инклюзивное образование детей и подростков с нарушениями опорно – двигательного аппарата. – М.: Издательство Практика, 2016- 212 с.
2. Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья - НОУ ВПО Университет управления «ТИСБИ» - Казань, 2015
3. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. учеб.заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова, О.Г. Приходько и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2002.
4. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский ,Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под. Ред. В.И.Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительная литература:

1. Грозная, Н. С. Включающее обучение. История и зарубежный опыт //Вопросы образования. – 2006. - №2. – С. 89-105.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20— 22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. Ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
4. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III
Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
5. Левченко И.Ю.,Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник, - М.: ИНФРА –М, 2016. – 314 с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования/Учебное пособие/ Под ред. Д.З.Ахметова. Казань – М.:Познание, 2013 http://docplayer.ru/320596-Pedagogika-i-psihologiya-inklyuzivnogo-obrazovanie.html

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы (2015)
3. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляем услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (2015).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (2015).
6. Приказ ФГАУ «ФИРО» от 17 мая 2013 года №76 «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22» (2014).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Официальные интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru/
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья http://spo.wil.ru
3. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ http://fmcspo.ru/

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование; технические средства обучения.